



FEDEK

2009

İnsan ve Toplum Bilimleri

Fen

Edebiyat

Sosyal ve Beşerî Bilimler

Eğitim ve Öğretimin Yöneticileri Birarada



Doğa Bilimleri

Fen-Edebiyat

İnsani Bilimler ve Edebiyat

Dil ve Tarih-Coğrafya

Bülent Ecevit Üniversitesi

8. FEFKON Toplantısı

07-08 Mart 2013

(09 Mart 2013 Sosyal Program)

fefkon.beun.edu.tr

FEN, EDEBİYAT, FEN-EDEBİYAT, DİL VE TARİH-COĞRAFYA, İNSAN VE TOPLUM BİLİMİ FAKÜLTELERİ DEKANLAR KONSEYİ (FEFKON) VIII.

TOPLANTISI SONUÇ RAPORU

(BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ / ZONGULDAK)

Kısaca FEFKON olarak anılan Fen, Edebiyat, Fen-Edebiyat, Dil ve Tarih-Coğrafya Fakülteleri Dekanlar Konseyinin sekizinci toplantısı 07-08 Mart 2013 tarihlerinde Bülent Ecevit Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi'nin ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir. Toplantı, 07.03.2013, saat 09:00'da saygı duruşu, İstiklal Marşı, müzik dinletisi ve açılış konuşmaları ile başlamıştır. Açılıştta Bülent Ecevit Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Kemal BÜYÜKGÜZEL, Bülent Ecevit Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mahmut ÖZER, YÖK üyesi Prof. Dr. Durmuş GÜNAY birer konuşma yapmışlardır. İkinci oturumda toplantının başkanlık divanı seçilmiştir; divan kurulu, Bülent Ecevit Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Kemal BÜYÜKGÜZEL'in başkanlığında Doğu Akdeniz Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Rza BASHIROV ve Yeditepe Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ahmet T. İNCE'den oluşmuştur. Verilen aradan sonra Prof. Dr. Durmuş Günay (YÖK üyesi), Prof. Dr. Tufan BUZPINAR (YÖK üyesi), Prof. Dr. Sermin ÖRNEKTEKİN (Fedek Başkanı) ve Prof. Dr. Rahmi ER'in (Ankara Üniversitesi) katılımıyla "Fen Edebiyat Fakülteleri Kapasitelerinin Etkin Kullanımı" konulu panel gerçekleştirilmiştir. Öğleden sonra "Fen Edebiyat Fakülteleri Mezunları İstihdam İmkanları" konulu panel Cumhurbaşkanı Genel Sekreteri ve YÖK üyesi Prof. Dr. Mustafa İSEN moderatörlüğünde, YÖK üyesi Prof. Dr. Mehmet ŞİŞMAN, MEB Mesleki-Teknik Eğitim Genel Müdürü Doç. Dr. Ömer AÇIKGÖZ ve SETA Vakfı Eğitim Direktörü Dr. Bekir S. GÜR tarafından gerçekleştirilmiştir. Panelden sonra aşağıda belirtilen 7 ana konu çerçevesinde eş zamanlı çalıştaylar bölümüne geçilmiştir.

1. Çalıştay Konusu:

Fen, Edebiyat, Fen-Edebiyat, Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültelerinin (FEF) ülkemiz Yüksek öğretim sistemindeki temel bilim alan eğitimi ile araştırma ve geliştirme (AR-GE) açısından önemi, mevcut durumu ve geleceğe yönelik özendirilmesi.

2. Çalıştay Konusu:

FEF'lerin öğretim elemanı kadroları ve özlük haklarında, eğitim-öğretim kalitesinde, fiziki, araştırma ve teknolojik altyapısında karşılaşılan sorunlar ve çözümleri.

3. Çalıştay Konusu:

FEF'lerin muhtemel yeniden yapılandırılması sürecinde Fen ve Edebiyat Fakültesi olarak ayrılması; yeni açılan insan ve toplum bilimleri, insan ve Doğa Bilimleri ve diğer benzer fakülteler ile ilişkilendirilmesi; mevcut örgün ve II. Öğretim programlarının durumlarının, bölüm açma kriterleri ile bölümlerdeki kontenjan fazlalığının yeniden değerlendirilmesi; idari, mali ve mevzuata ait yaklaşımlar.

4. Çalıştay Konusu:

FEF'lerin yeniden tercih edilir fakülteler olmalarında mezun istihdamı açısından Meslek Tanımlarının önemi, bu tanımlara, mezuniyete bağlı kazanılan yeterliliklere ve öğrenim çıktıklarına uygun AR-GE'ye yönelik ve akademik istihdamın genişletilmesi.

5. Çalıştay Konusu:

FEF'lerde Uygulanmaya başlanan Bologna sürecinin işlerliğinin ölçülüp değerlendirilmesi ile, eğitim, öğretim, araştırma faaliyetleri ve idari hizmetlerin kalitelerinin geliştirilmesi açısından FEF'lerin Öğretim Programlarının FEDEK Akreditasyonunun önemi; bir akreditasyon derneği olma ötesinde FEDEK kurullarının ve görevlerinin değerlendirilmesi.

6. Çalıştay Konusu:

FEF'lerin temel misyonunun korunması ile öğretmen yetiştiren eğitim kurumlarına öğretmenlik mesleğinin temel alan bilgisinin öğretilmesinde destek verilmesinin sağlanması ve Mezunlarına Öğretmenlik Hakkının Verilmesi.

7. Çalıştay Konusu:

FEF'lerin bünyesindeki sosyal bilimler alanında eğitim, öğretim, araştırma ve istihdama yönelik yeni açılımları belirlemek.

08.03.2013 tarihinde çalıştay masalarının sonuç raporlarının sunumu ve birleştirilmesi için kapanış oturumu gerçekleştirilmiştir. Alınan ortak ve münferit kararlar aşağıda maddeler halinde sıralanmıştır:

A. Çalıştaylarda Alınan Ortak Kararlar

1. Türkiye'de temel bilimlerin geleceğinin garanti altına alınması, özellikle FEF'lere üstün nitelikli ve becerikli öğrencilerin alınmasıyla sağlanacaktır. Bu bağlamda, ortaöğretim alan öğretmenleri Fen Edebiyat Fakülteleri mezunlarından karşılanmalıdır. Eğitim Fakültelerindeki ortaöğretim alan öğretmenliği programları kapatılmalıdır. Alan öğretmenliği sınavında 70 ve üzerinde puan alan FEF mezunları öğretmen ataması yapılmak üzere pedagojik formasyona tabi tutulmalıdır.
2. Fen Edebiyat Fakültesi mezunlarının meslek tanımlarının yetkili organlarca yapılması ve ilgili yasal düzenlemelerle haklarının koruma altına alınması gerekmektedir. Önceki yıllarda olduğu gibi, mezunların fizikçi, kimyager, biyolog, matematikçi vb. unvanlarla mezun olabilmesi sağlanmalıdır. Fen, Fen-Edebiyat Fakültelerinin Fen bölümleri mezunlarının (Biyoloji, Biyokimya dahil olmak üzere) 657 sayılı Devlet Memurları Kanununda Teknik Hizmetler Sınıfında yer alması sağlanmalıdır.
3. Orta öğretim mezunları arasında başarılı öğrencileri temel bilimler alanına çekilebilmek için bazı teşvik edici uygulamaların hayata geçirilmesi gerekmektedir. Örneğin, liseyi derece ile bitirenlerin burslu olarak alınması, FEF bölümlerini ilk üç sırada tercih eden öğrencilere mutlaka destek bursu verilmesi, Bilim Teknoloji ve Sanayi Bakanlığı, TÜBİTAK gibi kurumların temel bilimler alanında öğrenim göreceğ öğrencilere giriş puanlarıyla orantılı olarak destekleme bursu sağlaması, bu öğrencilere ücretsiz barınma ve yemek olanağı verilmelidir. Öğrencilerin Fen-

- Edebiyat Fakültesi alanlarına ilgilerini arttırmak ve öğrencileri bu alanlara özendirmek için, ilgili kamu kurumları, tanıtıcı belgeseller, kamu spotları vs. hazırlatarak kitle iletişim araçlarıyla kamuoyuna sunulmalıdır.
4. Üniversite çapında çift anadal, yandal programları ve yatay geçiş uygulamalarının yaygınlaştırılması için mevzuat düzenlemeleri yapılmalıdır.
 5. Yeterli sayıda üniversite ve program açılmış olması nedeniyle açık öğretim ve uzaktan eğitim kapsamında bulunan FEF bölümleri kaldırılmalıdır.
 6. Üniversite sayısının artmış olması dolayısıyla Fen-Edebiyat Fakülteleri bünyesindeki ikinci öğretim programları kapatılmalıdır.
 7. Kontenjan belirleme hususu (akademik ve fiziki yeterlilikler dikkate alınarak) bölümlere bırakılmalıdır. Kontenjanlar 20 - 50 arasında sınırlandırılmalıdır.
 8. Öğretim elemanlarının maaşları arttırılarak ek ders ve ikinci öğretim ek ücretlerine bağımlı olma durumu ortadan kaldırılmalıdır. Bu bağlamda, öğretim üyelerinin özlük hakları uluslararası seviyeye getirilmelidir.
 9. Temel bilimlerde görev yapan öğretim üyesi sayısı lisans, lisansüstü ve disiplinler-arası açıdan eğitim, öğretim ve araştırma yükü dikkate alınarak belirlenmelidir. Özellikle, araştırma görevlisi sayısındaki yetersizlikler giderilmelidir.
 10. AR-GE kapsamında temel bilimlerde yapılan çalışmalara ayrıcalıklı destek verilmelidir.
 11. Sosyal bilimler alanında (fen bilimleri alanında olduğu gibi) araştırma projeleri yapılması teşvik edilmelidir. Sosyal bilim alanlarının bilim alanı özelliklerine göre ortak çalışma/yayın yapma teşvik edilmelidir. Temel bilimlerde yayın teşviki arttırılmalıdır. Sosyal bilimler alanlarının araştırma nitelikleri ve ölçütleri tanımlanmalıdır.

B. Çalıştaylarda Alınan Münferit Kararlar

1. Çalıştay

Genel anlamda temel bilimlere olan ilginin son yıllarda azalması sorunun kökenine inildiğinde, öğrencilerin temel bilimleri tercihlerinde aile, ekonomik durum, gelecek kaygısı, orta öğrenimde temel bilime ilginin tam sağlanamaması, bu konuda rol modellerin etkin olmaması, dersane ve okul rehberlik birimlerinin öğrencileri başka alanlara yönlendirmesi gibi birçok nedenler bütünü ile karşılaşmaktayız.

Öğrencilerin temel bilimler alanına yönlendirilebilmesi için üniversiteler bünyesinde tanıtım ofisleri kurulması, bu ofislerin FEF'lerin eğitim-öğretim ve misyonunu tanıtan, mezunların yapabilecekleri iş olanaklarını ortaya koyan bilgileri kamuoyuyla paylaşması gerekir.

İlköğretimden başlayarak temel bilimler özendirilmeli, ilk ve orta öğretimde ders müfredatları öğrencilerin bu bölümlere ilgisini arttıracak şekilde güncellenmelidir.

Ortaöğretim müfredatlarında özellikle fen dersleri bilgi yığılması şeklinde öğretilmekte ve öğrenciler, ezberlemek zorunda kaldıkları temel bilimlerden daha öğrenmeden soğumaktadırlar. Öğrencilerin gözlem yapma, bilgiyi sistematik sınıflandırma ve hipotez-kuram dizgisini anlama konusunda daha bilinçli olacağı şekilde, eğitim sistemimiz düzenlenmeli ve yeni eğitim planları oluşturulmalıdır.

Bölüm isimlerinin, popüler alt dallarının isimleriyle değiştirilmesi ya da yeni bir bölüm olarak kurulması engellenmeli; farklı isimlerle anılan bölümlerden aynı unvanlı mezunlar verilmemelidir.

Anadolu'da açılan üniversitelerde yeni kurulan mühendislik fakültelerinin bölümleri düşük puanla öğrenci almaya başladıklarından, öğrenciler Fen Fakültesi bölümlerini tercih etmek yerine "iş bulabilirim" düşüncesi ile mühendislik bölümlerini tercih etmektedir. Bu, son derece sakıncalı bir durum oluşturmaktadır.

Üniversitelerin değişik bölümlerinde okutulmakta olan ve ders ücreti kaygısıyla kaldırılan veya ders saatleri azaltılan fizik, biyoloji, kimya ve matematik gibi temel bilim dersleri evrensel

normlara uygun hale getirilmeli ve bu dersler, ilgili bölüm öğretim üyeleri tarafından yürütülmelidir.

Gerek orta öğretimde, gerekse üniversite eğitimi-öğretimi sırasında öğrencilere yabancı dil bilgisinin yeterli düzeyde verilebilmesi için çalışmalar yapılmalıdır.

Mütercim Tercümanlık Bölümü mezunları, Mütercim Tercüman unvanıyla mezun olmakta, kamu alanında veya özel sektörde aynı unvanla çalışmaktadır. Devlet dairelerinde unvan ile ilgili sorun bulunmamasına karşın, işe ilk başlamada mezunların teknik eleman sınıfında sayılmayıp bir derece aşağıdan başlaması en büyük şikâyet konusudur.

FEF'ler topluma bilgi vermek ve kamuoyu oluşturabilmek amacıyla FEDEK gibi kurumlar yardımıyla medyada temel bilimlerin önemini ve eksikliğinin yaratacağı sorunları çarpıcı bir biçimde gündeme getirmeli ve sivil toplum örgütleri ile mezunlar dernekleri aracılığıyla bu konunun sürekli gündemde kalması sağlanmalıdır.

Ulusal bilim politikasının günümüz koşullarındaki durumu, ilgili birimlerin katılımıyla gözden geçirilmelidir.

İş sağlığı ve iş güvenliği konuları, temel bilimlerin kendi bünyelerinde olmalıdır.

Türkiye'deki araştırmaların önemli bir kısmının ve son yıllarda uluslararası yayınlarda görülen artışın önemli ölçüde temel bilimlerde yapıldığı göz önünde bulundurularak yetkili kurumlarca temel bilimlerde yapılan araştırmalar için maddi desteğin arttırılması gerekmektedir.

2. Çalıştay

Sorun

Bölmelerde bazı anabilim dallarında öğretim üyesi yığılması olurken, diğerlerinde çok az bulunmakta veya hiç öğretim üyesi bulunmamaktadır.

Çözüm

- a-** Anabilim dallarına göre öğretim üyeleri, mümkün olduğunca dengeli dağıtılmalıdır. Her yılbaşında her bölümün öğretim üyesi durumu güncellenmeli ve bölümlerin hangi kadrolarının boş olduğu YÖKSİS'te görülerek şeffaflık sağlanmalıdır.
- b-** Bölümlerin anabilim dalları YÖK tarafından yeniden gözden geçirilerek günün şart ve ihtiyaçlarına göre yeni düzenleme yapılmalıdır.

Sorun

FEF'lerin daha çok tercih edilir hale getirilmesinde göz önüne alınması gereken bir husus olan bölüm ve üniversite ortak seçmeli ders sayılarının ülke (kamu-sanayi) ihtiyaçlarına göre çeşitliliği azdır.

Çözüm

Bu gerçeğe uygun elemanların yetişmesi için Milli Eğitim Bakanlığı ve YÖK bursları ile yurt dışına gönderilenlerin bu alanlara yönlendirilmesi gerekmektedir.

Bu bağlamda çift anadal, yan dal, bölümler arası yatay geçiş olanakları daha aktif şekilde uygulanmalıdır. Çeşitliliğin artırılması fikrine uygun olarak bu dersleri vermek üzere FEF kadrolarının zenginleştirilmesi, yeni kadroların verilmesi gereklidir.

Sorun

Fen ve Edebiyat Fakültelerinin birlikte olduğu fakültelerde bölümler arası alt yapı uyumsuzluğu ve beklentilerin farklı olması nedeniyle sorunlar oluşmaktadır.

Çözüm

Fen ve Edebiyat Fakültelerinin fakülte ve üniversitenin isteğine ve olanaklarına bağlı olarak ayrılması bu sorunu çözebilir.

Sorun

Vakıf Üniversitelerinde çalışan öğretim üyeleri 4857 sayılı iş kanunu hükümlerine tabi olarak genellikle 2 yıllık sözleşme sürelerine sahiptir. Düşük sözleşme süreleri, eğitim ve araştırma faaliyetlerini olumsuz etkilemektedir.

Çözüm

Bir defa sözleşme yenileyen bir öğretim üyesinin yeni sözleşme süresi daha uzun olacak biçimde düzenleme yapılmalıdır.

3. Çalıştay

FEF'lerin bölünmelerinde veya bu alanlarla ilgili yeni fakülteler kurulması halinde isimlendirmenin (örneğin edebiyat, fen, doğa bilimleri, sanat ve sosyal bilimler, insan ve toplum bilimleri, doğa bilimleri ve mühendislik vb.) üniversitelerin takdirine bırakılması uygun bulunmuştur.

- 1- Fakülteler bünyesindeki yabancı dil ve edebiyatı, tarih, ilahiyat, Türk dili ve edebiyatı vb programlarının dünyadaki örneklerine benzer bir biçimde ilgili dil veya diller etrafındaki sosyo-kültürel, politik, dini, tarihi vb bağlamlarla birlikte okutulması vasıtasıyla ülke ve bölge uzmanlıklarının yolu açılmalıdır. (Ortadoğu Çalışmaları, Kuzey Amerika Çalışmaları, Antik Dönem Çalışmaları vb)

Gündüz Öğretim, İkinci Öğretim, Bölüm Açma Kriterleri, Kontenjanlar Hakkında Öneriler:

FEF'lerde fen ve sosyal alanların ayrı olarak ilk iki yıl ortak program uygulaması, üçüncü yıldan itibaren de branşlaşmaya geçilmesi konusunda çalışmaların yapılması önerildi. Arzu eden üniversitelerin pilot uygulamalara gitmesinin önünün açılması tavsiye edildi.

4. Çalıştay

Özel ve kamu kesiminde istihdamın arttırılması için önlemler

Önemli bir dış paydaş olan özel kesim sanayi kuruluşları ile ilişkilerin artırılması, bu alanda madde 2’de belirtilen çalışmaların gözden geçirilmesi, sürdürülebilirliğinin sağlanması.

Kamu kesimindeki istihdam için mezunların yasal haklarının gözetilmesi, bu bağlamda ilgili sivil toplum kuruluşları, bakanlıklar ve diğer ilgili kesimlerle temasın sağlanması ve sürdürülmesi.

5. Çalıştay

Konu: FEF’lerde uygulanmaya başlanan Bologna sürecinin işlerliğinin ölçülüp değerlendirilmesi ile, eğitim, öğretim, araştırma faaliyetleri ve idari hizmetlerin kalitelerinin geliştirilmesi açısından FEF’lerin öğretim programlarının FEDEK akreditasyonunun önemi; bir akreditasyon derneği olma ötesinde FEDEK kurullarının ve görevlerinin değerlendirilmesi.

1- FEF programlarının FEDEK akreditasyonu önemlidir.

Kurumsal anlamda uluslararası standartları yakalamak noktasında önemli katkı sağlar. FEF’lerin programlarının akredite olması sadece bu programları değil, temel bilim derslerini verdikleri diğer fakültelerin programlarının kalitesinin yükseltilmesi için de önem arz eder. FEDEK ölçütleri uluslararası standartlarda hazırlanmış ve etikliği önemseyen ölçütlerdir.

Alan bilgisi yeterli olmayan, akreditasyon süreçlerinden geçmemiş, Eğitim Fakültesi çıkışlı öğretmenlerin yetiştirdiği öğrenciler üniversiteye girişlerinde de bilgi eksikliği ile gelebildiklerinden kalite düşmektedir.

2- FEDEK tarafından akredite edilmiş programların aşağıda listelenmiş önceliklerinin olması kalite güvencenin önemini güçlendirecektir:

- Kadro, kontenjan, proje ve öğrenci hakları,
- Yüksek lisans ve doktora programı açma talepleri,
- Mezunlarının kamu sektöründe iş bulması,
- Öğrenci-asistan, idari personel ve hizmetli alımları,
- Yabancı öğrencilere çeşitli anlaşmalarda burs sağlandığında bu programların seçilmesi.

3- Öğrenci iş yükünün gerçekçi hesaplanması için ;

- Tüm üniversitelerin programlarının aynı derslerinin AKTS/ECTS kredilerinin tutarlı olması için, YÖK'ün merkezi bir koordinatörlük oluşturması ve
 - Öğrenci iş yükünün hesaplanmasının yanında, öğretim üyesi iş yükünün hesaplanması konusunda iyileştirmeler yapılması önerilmektedir.
- 4- Ölçme-değerlendirme ve öğrencilerin kişisel gelişimleri açısından, FEF programlarındaki seçmeli ders sayısının artırılarak öğrencilere daha fazla seçenek sunulması ve üniversitenin seçmeli ders havuzundan tüm öğrencilerin ders seçebilmeleri yararlı olacaktır. Ayrıca, YÖK web sayfasında akredite olmuş programların listelerinin yayımlayabilir.

Çalıştay konusu dışında ek öneriler :

- 5- Öğretim elemanlarının zorunlu ve ek ders yüklerinin azaltılarak, araştırma çalışmalarına ve projelerine daha fazla zaman ayırabilmeleri akredite olmada önemli olabilir. Araştırma ve proje geliştirmeleri bakımından Türkiye'deki öğretim elemanlarının da uluslararası standartlarda özlük hakları iyileştirilmesi önerilebilir.
- 6- Yaşam boyu öğrenme bağlamında, çocuklarımızı küçük yaşta üniversiteli yapmanın, çocukların kendilerini tanımaları ve bizlerinde onları tanımamıza olanak sağlayan çocuk üniversitelerinin her üniversitede açılmasını ve bu üniversitelerin YÖK tarafından da desteklenmesinin sağlanmasının geleceğin bilim adamlarının önceden keşfedilerek yetiştirilmesi sağlanabilir. Bu çocuk üniversitelilere katılım belgesi verilerek, çocuk üniversitelerine katılımın teşvik edilebilir.

6. Çalıştay

1. Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubunda Eylül 2012 itibariyle FEF'leri temsilen sosyal bilimler alanından bir üyenin seçilmiş olması olumlu bir gelişmedir. Ayrıca bu çalışma grubunda fen bilimleri alanı da en az bir üyeye temsil edilmelidir.

2. Devletin ilgili kurumları; öğrencilerin Fizik, Kimya, Biyoloji ve Matematik alanlarına ilgilerini arttırmak, onları bu alanlara özendirmek amacıyla tanıtıcı belgeseller, kamu spotları vb. hazırlatarak kitle iletişim araçlarıyla kamuoyuna sunulmalıdır.

3. Bu kararlar en kısa sürede kamuoyu ve yetkili makamlarla paylaşılmalıdır.

7. Çalıştay

Konu: FEF'lerin bünyesindeki sosyal bilimler alanında eğitim, öğretim, araştırma ve istihdama yönelik yeni açılımları belirlemek.

Eğitim-öğretim:

Öneriler:

1. IP (Intensive Program) çalışmaları teşvik edilmeli.
2. Akademik birimlerin bölüm ölçeğinde kendilerinin kullanabileceği bütçeleri olmalı.
3. Fen-Edebiyat fakülteleri, üniversitelerin tercihinine göre fen ve edebiyat fakültesi olarak ayrılmalı.
4. Bilim alanlarının özelliklerine göre, mesleki yabancı dil öğretecek hazırlık sınıfları açılmalı.
5. Bölümlerin özelliklerine göre staj ve uygulama yapılması zorunlu hale getirilmeli.
6. Programlar, bilişim teknolojilerindeki gelişmeler ve çağdaş araştırma yöntemlerine göre düzenlenmeli.
7. Yeni üniversitelerin öğretim elemanı ihtiyacını karşılamak üzere doktoralı elemanlardan yararlanma konusunda düzenleme yapılmalı.

Araştırma:

1. Öğretim elemanlarına belli süre ve aralıklarla eğitim-öğretim faaliyetlerinde araştırma izni verilmeli.
2. Bilim alanında yaygın olarak kullanılan kaynak dilleri (Arapça, Farsça, Rusça, Çince vb.), akademik yükselmelerde kabul edilmeli.

3. Lisansüstü tezlerde, uluslararası ölçütlere göre yeni düzenlemeler yapılarak kalite artırılmalı.
4. Lisans ve lisansüstü tezlerde bölgesel sorunlara öncelikli yer verilmeli.
5. Öğretim elemanları için kendi kurumlarında bilgi kaynaklarına ulaşma imkânları artırılmalı ve kolaylaştırılmalı.

İstihdam:

1. Yabancı dil öğrenme konusundaki engeller ortadan kaldırılmalı ve her öğrenci bir dili konuşur ve yazar nitelikte yetiştirilmeli.
2. Türkçeyi yabancılara öğretecek elemanlar yetiştirilmeli.
3. Kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum örgütleri (STK) arasındaki işbirliği imkânları güçlendirilmeli.

BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ REKTÖRÜ PROF. DR. MAHMUT ÖZER'İN 8.
FEFKON TOPLANTISI İLE İLGİLİ DEĞERLENDİRMESİ

8. FEFKON toplantısında özellikle orta öğretim alan öğretmeni ihtiyacının Fen Edebiyat Fakültesi mezunlarından karşılanması, Fen Edebiyat Fakültelerinin temel misyonlarının korunması ve daha güçlü hale getirilmesi bakımından, öğrenci kontenjanlarının sınırlandırılması görüşleri ağırlık kazandı. Ayrıca ikinci öğretim programlarının kapatılması ve Fen Edebiyat Fakültesi programları mezunlarının devlet personel yasası içinde meslek tanımları yapılması, önceki yıllarda olduğu gibi fizikçi, kimyager, biyolog, sosyolog, psikolog ve filolog gibi mesleki unvanlarının yeniden iade edilmesinin Fen Edebiyat Fakültelerinin şu andaki yaşamış olduğu kontenjan sorunlarına acil çözüm getireceği yönünde görüşler de ifade edildi. 8. FEFKON Toplantısının son değerlendirme toplantısında görüşler rapor haline getirildi.